



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

# โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับประถมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาประจำปีของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินตนเองเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกท่าน โรงเรียนขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนในอนาคตต่อไป

(นายวรนนท์ ชันแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม

(ก)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมวัดคูลีตาราม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมวัดคูลีตารามในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผ่านมานั้น มีผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทำให้ผลการประเมินในภาพรวมซึ่งคิดตามฐานนิยมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้โรงเรียนมัธยมวัดคูลีตารามได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไว้แล้วอย่างชัดเจน โดยมีเอกสารการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษา เอกสารการประเมินตนเองของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา รวมทั้งผลการประเมินการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นหลักฐานประกอบการประเมิน

โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร จะได้นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป โดยเฉพาะในมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนซึ่งอยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังอยู่ในระดับกลาง ทางโรงเรียนมีโครงการจะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการและผลการสอบวัดผลระดับชาติให้อยู่ในระดับที่สูงยิ่งขึ้น เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในปีถัดไปผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยมที่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้กำหนดไว้

(ข)

## สารบัญ

คำนำ	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๖
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน	๖
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๗
๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘
๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๑๔
๑.๑๒ ผลงานดีเด่น/รางวัล / ผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๓๑
๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๑
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๑
๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๔
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๔
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๓๘
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๓๘
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๓๘
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๓๙
ภาคผนวก	๔๐



ต้นปีการศึกษา ๒๕๐๕ เนื่องจากมีนักเรียนเพิ่มเป็นจำนวนมากอาคารเรียนที่มีอยู่ไม่เพียงพอ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดอนุมัติจัดสรรเงินหมวดวัสดุจำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ให้โรงเรียนเพื่อจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาดกว้าง ๕ เมตร ยาว ๒๗ เมตร จำนวน ๓ ห้องเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๐๖ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ ขนาดเท่าหลังแรก พร้อมครุภัณฑ์โดยเงินงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างจำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๑๓ กรมโยธาธิการกระทำการก่อสร้างสะพานข้ามแม่น้ำเจ้าพระยาตรงข้ามวัดดุสิตาราม เขตสะพานผ่านอาคารเรียนหลังที่ ๒ กรมโยธาธิการจึงขอใช้เงินค่าเรือถอนให้ทั้งหลังเป็นจำนวนเงิน ๘,๐๐๐ บาท ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๑๔ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรเงินงบประมาณให้เป็นจำนวน ๓,๒๐๐,๐๐๐ บาท และสร้างอาคารเรียนเป็นตึก ๔ ชั้น ๒๑ ห้องเรียนในเนื้อที่เดิม ต่อมาจังหวัดธนบุรีได้ดำเนินการประมูลขายอาคารเรียนทั้งสองหลังได้เงินจำนวนทั้งสิ้น ๘๒,๐๐๐ บาท และสร้างอาคารเรียนชั่วคราวด้วยเงินชดเชยในที่ดินของวัดดุสิตารามตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๔ ถึงเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ เมื่ออาคารเรียนหลังใหม่สร้างเสร็จแล้วได้ย้ายนักเรียนเข้าเรียนเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๕ และเปิดทำการสอนผลัดเดียว

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ โรงเรียนได้โอนจากองค์การประถมศึกษาแห่งชาติมาสังกัดกองการมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทำการสอนผลัดเดียว และในปีการศึกษา ๒๕๒๓ ได้ทำการสอนสองผลัด ในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีห้องเรียนเต็มรูปจำนวน ๔๒ ห้องเรียน

### ปรัชญาโรงเรียน

อช.เซว กิจจมาตปปี “ความเพียรควรทำเสียแต่วันนี้”  
(Aim for success through perserverance)

### คำขวัญ อุดมการณ์ของโรงเรียน (School Slogan)

ประพฤติดี	Good conduct
มีวินัย	Self discipline
ใฝ่ศึกษา	A Thirst for knowledge
รักษาคูณธรรม	High moral standards

### อัตลักษณ์โรงเรียน (School Identity)

“สุภาพชนคนดี ศรีดุสิตา”  
(Mathayom Wat Dusitaram School Creating the courteous people)

### เอกลักษณ์โรงเรียน (School Uniqueness)

“อนุรักษ์ความเป็นไทย”  
(Conserving Thai identity)

### ๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

#### ๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล : นายวรนนท์ ชันแข็ง  
 วิทยฐานะ : ข้าราชการพิเศษ โทรศัพท์ : ๐๘๕ - ๗๗๓ - ๘๕๓๖  
 E-mail : dr.woranan@gmail.com  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด :ปริญญาเอก สาขา : การบริหารการศึกษา  
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๑  
 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน

#### ๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา  
 ชื่อ-สกุล : นางสาวพรณณี วัลลา  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาตรี ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ : คณิตศาสตร์  
 โทรศัพท์ : ๐๘๖ - ๑๓๔ - ๑๔๗๑  
 E-mail : joypannee@gmail.com



๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา  
 ชื่อ-สกุล : นางสาววิจิตรา สีแดงกล้า  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาตรี ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์  
 โทรศัพท์ : ๐๙๕ - ๘๘๗ - ๘๒๑๓  
 E-mail : Vigittra@dusitaram.ac.th

#### ๑.๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

##### ๑) วิทยฐานะ

ครูและบุคลากร	ครู คศ.๕	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	๕	๒๘	๑๗	๕	๗	๕	๕	๗๒

## ๒) วุฒิมการศึกษ ( ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ )

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ							๑		๑	๑
รองผู้อำนวยการ										๐
ภาษาไทย		๑	๑	๑	๔	๕				๖
คณิตศาสตร์		๒	๒	๒	๓	๕				๗
วิทยาศาสตร์	๑	๔	๕	๑	๔	๕				๑๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๓	๔	๑	๒	๓				๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑		๑	๒	๑	๓				๔
ศิลปะ	๑	๑	๒	๑	๑	๒				๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒		๒	๑	๓	๔				๖
ภาษาต่างประเทศ		๔	๔		๔	๔				๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑		๑		๑	๑				๒
<b>รวม</b>	<b>๗</b>	<b>๑๕</b>	<b>๒๒</b>	<b>๙</b>	<b>๒๓</b>	<b>๓๒</b>	<b>๑</b>		<b>๑</b>	<b>๕๕</b>

## ๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๖	๒๐.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๗	๒๔.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๘	๑๗.๖๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๒๑.๒๒
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑๘.๗๕
๖. ศิลปะ	๔	๑๘.๒๕
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	๒๐.๘๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๙	๒๓.๑๑
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๑๕.๕๐
<b>รวม</b>	<b>๕๓</b>	



๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)  
๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

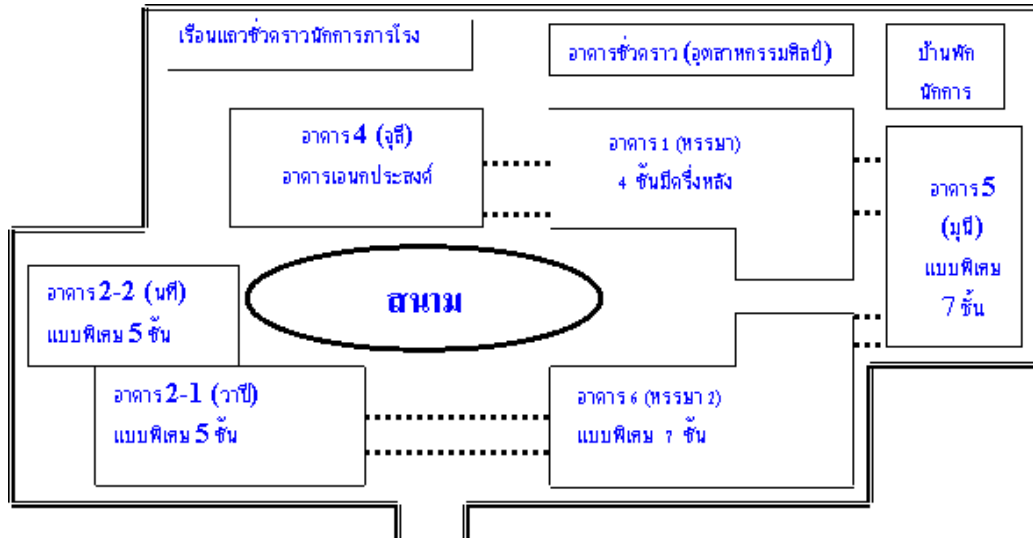
ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียนเฉลี่ย ต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๘๙	๘๘	๑๗๗	๕	๓๕.๔
ม. ๒	๘๓	๘๑	๑๖๔	๕	๓๒.๘
ม. ๓	๘๕	๖๔	๑๔๙	๔	๓๗.๒๕
<b>รวม</b>	<b>๒๕๗</b>	<b>๒๓๓</b>	<b>๔๙๐</b>	<b>๑๔</b>	<b>๓๕</b>
ม. ๔	๙๐	๙๓	๑๘๓	๗	๒๖.๑๔
ม. ๕	๖๖	๙๖	๑๖๒	๗	๒๓.๑๔
ม. ๖	๗๓	๑๐๕	๑๗๘	๗	๒๕.๔๓
<b>รวม</b>	<b>๒๒๙</b>	<b>๒๙๔</b>	<b>๕๒๓</b>	<b>๒๑</b>	<b>๒๔.๙</b>
<b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด</b>	<b>๔๘๖</b>	<b>๕๒๗</b>	<b>๑,๐๑๓</b>	<b>๓๕</b>	<b>๒๘.๙</b>

๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ม.๑	๑๕๙	๑๖๘	๑๗๗
ม.๒	๒๐๖	๑๔๙	๑๖๔
ม.๓	๑๘๖	๑๙๖	๑๔๙
ม.๔	๒๐๒	๑๖๖	๑๘๓
ม.๕	๒๐๓	๑๘๒	๑๖๒
ม.๖	๑๘๘	๑๙๕	๑๗๘
<b>รวม</b>	<b>๑,๑๔๔</b>	<b>๑,๐๕๖</b>	<b>๑,๐๑๓</b>

**๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่**

อาคารเรียน จำนวน.....๖.....หลัง อาคารประกอบ จำนวน.....๑.....หลัง สุขา...๓๘.....หลัง  
 สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....-.....สนาม สนามฟุตบอล.....๑.....สนาม  
 สนามบาสเก็ตบอล...๑...สนาม สนามแบดมินตัน.....๑...สนาม สนามวอลเลย์บอล...๑.. สนาม  
 อื่น ๆ .....(ระบุ).....



**๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ**

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ หรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๕,๐๐๒,๘๒๔.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๕,๐๐๒,๘๒๔.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑๘,๑๘๔,๘๐๐.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖,๗๗๔,๖๗๖.๐๐
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	๕,๐๓๓,๐๐๐.๐๐	งบอื่น ๆ (ระบุ)	๕,๐๓๓,๐๐๐.๐๐
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๒๘,๒๓๐,๖๒๔.๐๐</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๑๖,๘๑๐,๕๐๐.๐๐</b>

- สรุป งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของรายรับ
- สรุป งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๒๙ ของรายรับ
- สรุป งบอื่นๆ (เงินบริจาค) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของรายรับ

**๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน**

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะบ้านไม้ปลูกชิดติดกัน มีประชากร ประมาณ ๑๑,๕๖๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดคูสิดาราม วัดดาวดึงษาราม วัดอมรินทรารามวรวิหาร โรงพยาบาลศิริราช สถานีรถไฟบางกอกน้อย สนามหลวง ศาลหลักเมือง วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ท่าเรือปิ่นเกล้า แม่น้ำเจ้าพระยา คลองบางกอกน้อย พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ เรือพระราชพิธี ศูนย์กายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล มหาลัยศิลปกร อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ ค้าขายและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ อยู่เรือพระราชพิธี

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลักคือค้าขายและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๓๓,๐๐๐ บาท บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนคือต้องการให้ลูกๆ เรียนจบ ม.๓และ ม.๖ และสามารถไปศึกษาต่อหรือทำงานได้

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้สำคัญทางวัฒนธรรมของประเทศ ทั้งพระบรมมหาราชวัง พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ พิพิธภัณฑวัตถุพระราชพิธี หอสมุดกรุงเทพมหานคร หอศิลป์ ฯลฯ ทางโรงเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวก การคมนาคมรอบโรงเรียนสะดวกสบาย สามารถเดินทางมาโรงเรียนได้ทั้งทางเรือโดยสาร รถสาธารณะทั้งรถประจำทางและรถตู้ รวมถึงรถยนต์ส่วนตัว แต่ภายในเขตพื้นที่บริการและบริเวณใกล้เคียงมีโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางตั้งอยู่หลายแห่ง ทำให้อัตราการแข่งขันระหว่างโรงเรียนสูง ได้รับการสนับสนุนจากผู้นำชุมชนและองค์กรธุรกิจในพื้นที่เป็นอย่างดี แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายและรายได้น้อยจึงไม่สามารถให้ความร่วมมือกับโรงเรียนได้อย่างเต็มที่

## ๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- กลุ่มที่ ๑ เน้นเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ (TE)
- กลุ่มที่ ๒ เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (SM)
- กลุ่มที่ ๓ โครงการห้องเรียนพิเศษ (GEP)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- กลุ่มที่ ๑ โครงการห้องเรียนพิเศษ (AGEP) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- กลุ่มที่ ๒ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- กลุ่มที่ ๓ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ
- กลุ่มที่ ๔ แผนการเรียนสังคมศึกษา-ภาษาไทย
- กลุ่มที่ ๕ แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น
- กลุ่มที่ ๖ แผนการเรียนภาษาจีน

## ๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ ปี
๑	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๘๔
๒	ห้องศูนย์สื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๔๑
๓	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ	๘๘๒
๔	ห้องศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์	๘๘๖
๕	ห้อง Co-Learning Space	๘๐
๖	ห้องสมุดโรงเรียน	๑๗
๗	ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา	๙๘
๘	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๗๖
๙	ห้องโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๔
๑๐	ห้องจริยธรรม	๘๕
๑๑	ห้องสุขศึกษา	๒๓๐
๑๒	โรงยิม	๑๔๓๒
๑๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓๒๒	๘๘๐
๑๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓๒๓	๘๕๕
๑๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓๒๔	๗๘๖
๑๖	ห้องบริการอินเทอร์เน็ต	๔๔๐
๑๗	ห้องคหกรรม	๔๒๐
๑๘	ห้องสมุดกลุ่มสาระการงานอาชีพ	๖๐
๑๙	ห้องศูนย์สื่อภาษาไทย	๑๓๐
๒๐	ห้องสมุดกลุ่มสาระภาษาไทย	๘๐
๒๑	ห้องศูนย์สื่อนาฏศิลป์	๙๓
๒๒	ห้องศูนย์สื่อดนตรีไทย	๗๒
๒๓	ห้องศูนย์สื่อดนตรีสากล	๖๘
๒๔	ห้องศูนย์สื่อทัศนศิลป์	๕๑
๒๕	ห้องเพาะเนื้อเยื่อ	๘๘
๒๖	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๘๔
๒๗	สวนพฤกษศาสตร์	๓๒
๒๘	ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์ และห้องศูนย์สื่อ	๖๖๔
๒๙	ห้องสมุดโรงเรียน	๘๗,๔๒๕

## แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้และสถานที่ตั้ง	การใช้ (ครั้ง/ปี)
๑	Siam Innovation District	๔
๒	วัดดาวดึงษาราม	๒
๓	วัดดุสิตาราม	๒
๔	วัดอรุณอัมรินทร์	๑
๕	วัดบางยี่ขัน	๑
๖	พิพิธภัณฑสถานพระรามเก้า อพวช. RAMA๙ MUSEUM	๒
๗	ศูนย์การเรียนรู้กฟผ. ส. สำนักงานกลาง หรือEGAT Learning Center, Headquarters	๑
๘	วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	๑
๙	วัดพญาสิริโอยสวรรค์	๑
๑๐	ค่ายเสือป่าแคป	๑
๑๑	ตลาดน้ำอโยธยา	๑
๑๒	วัดไชยวัฒนาราม	๑
๑๓	สนามหลวง	๑
๑๔	ตลาดน้ำทุ่งบัวชม	๑
๑๕	กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร	๑
๑๖	คลองบางกอกน้อย	๑
๑๗	ตลาดน้ำทุ่งบัวชม จังหวัดอยุธยา	๑
๑๘	วัดพระพุทธราย	๑
๑๙	พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำระยอง	๑
๒๐	ค่ายวิทยาศาสตร์ ณ บ้านพิงกุแพรว รีสอร์ท จังหวัดเพชรบุรี	๑
๒๑	ค่ายคณิตศาสตร์ ณ ตำนานป่า รีสอร์ท บ้านแพ จังหวัดระยอง	๑

## ปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครั้ง
๑	การประชุมเชิงปฏิบัติการ “ครูเพศวิถีพันธุ์ใหม่” สำหรับวัยรุ่น โดยคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล	๑
๒	กิจกรรมให้ความรู้เรื่อง “รู้เท่าทันสื่อออนไลน์.” นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	๑
๓	การอบรมนักเรียนเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรม เด็กเอ๋ยเด็กดี โดยพระวัดดุสิตาราม	๑

## ๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

## ๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

## - ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย .....

## - ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน							จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐.๐๐ - ๐.๙๙	๑.๐๐ - ๑.๔๕	๑.๕๐ - ๑.๙๙	๒.๐๐ - ๒.๔๙	๒.๕๐ - ๒.๙๙	๓.๐๐ - ๓.๔๙	๓.๕๐ - ๔.๐๐		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๖	๓	๑๐	๒๘	๒๔	๔๙	๔๕	๙๔	๕๖.๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๓	๔	๖	๙	๒๕	๒๙	๕๐	๔๐	๙๐	๕๕.๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๖	๐	๐	๔	๒๐	๔๖	๔๖	๓๐	๗๖	๕๒.๐๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๒	๕	๒	๑๒	๒๐	๔๕	๕๘	๔๐	๔๐	๒๑.๙๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๒	๖	๒	๕	๒๕	๔๒	๕๕	๒๗	๘๒	๕๐.๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๐	๑	๓	๒๖	๔๙	๖๔	๒๙	๙๓	๕๔.๐๗
รวมจำนวนนักเรียน ม.๑ - ม.๖	๙๙๐	๒๑	๑๔	๔๓	๑๔๔	๒๓๕	๓๒๒	๒๑๑	๕๓๓	๕๓.๘๔

- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙๙๙	๔๗.๕	๓๘	๗๕.๕	๑๒๙	๑๕๒	๑๗๖.๕	๑๕๕.๕	๒๒๕	๕๕๗	๕๕.๗๖
คณิตศาสตร์	๑๐๐๔.๕	๖๒	๘๕.๕	๘๕.๕	๑๕๗	๑๕๑	๑๗๖	๑๑๙.๕	๑๖๘	๔๖๓.๕	๔๖.๑๔
วิทยาศาสตร์	๑๓๑๓	๖๔.๕	๘๘.๕	๑๓๒	๑๘๕.๕	๒๒๒	๒๒๕	๑๙๐	๒๐๕.๕	๖๒๐.๕	๔๗.๒๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๐๗.๕	๓๕.๕	๒๐	๒๙.๕	๖๒	๗๘	๑๕๒.๕	๒๐๖.๕	๔๒๓.๕	๗๘๒.๕	๗๗.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐๖.๕	๗๕.๕	๓๓.๗๕	๒๐.๒๕	๔๙.๗๕	๔๓.๗๕	๑๑๑	๙๗.๒๕	๕๗๕.๓	๗๘๓.๕	๗๗.๘๔
ศิลปะ	๑๐๐๕.๕	๕๕.๕	๒๑	๑๘.๒๕	๒๑.๕	๓๘.๒๕	๖๖.๒๕	๘๓.๗๕	๗๐๑	๘๕๑	๘๔.๖๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๐๒.๕	๔๑.๒๕	๓๕.๒๕	๓๒.๗๕	๖๖.๕	๖๙.๕	๑๑๙.๘	๑๐๗.๕	๕๓๐	๗๕๗.๒๕	๗๕.๕๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐๖.๕	๖๐.๕	๗๗	๖๐	๑๑๖	๑๖๕	๑๘๖	๑๓๙	๒๐๓	๕๒๘	๕๒.๔๖

๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๙.๑๑	๕๓.๙๘	๕๓.๘๔	๔๘.๐๕	๔๓.๙๙	๔๐.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๙	๒๖.๕๔	๒๓.๒๗	๒๐.๐๙	๒๕.๘๘	๒๑.๖๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๗๓	๓๕.๐๙	๒๙.๐๓	๒๕.๙๘	๒๘.๔๒	๒๕.๑๕
สังคมศึกษา ฯ				๓๒.๕๖	๓๓.๐๕	๓๓.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๔	๒๘.๑๐	๓๔.๐๐	๒๕.๗๐	๒๘.๔๑	๒๖.๒๙

## ๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๘๔	๒๓.๒๗	๒๙.๐๓	๓๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.1	๖๐.๘๐	๓๕.๒๑	๓๒.๗๕	๔๒.๑๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๖๐.๐๓	๓๓.๒๕	๓๒.๒๕	๔๑.๙๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

## ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๐.๖๙	๒๑.๖๖	๒๕.๑๕	๓๓.๙๖	๒๖.๒๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.1	๕๐.๖๐	๓๖.๘๐	๓๕.๐๑	๔๐.๒๔	๔๐.๘๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๔๘.๖๘	๓๔.๖๓	๓๓.๓๕	๓๖.๑๐	๔๐.๐๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๓๖.๑๐	๒๘.๙๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐

## ๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๙	๑๐๐	๖๓	๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๒๔	๓๖	๔	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๘	๑๐๙	๓๕	๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๒	๑๔๒	๓๔	๔	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๑	๑๐๙	๔๖	๓	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๑๓๖	๓๓	๒	๑
<b>รวม</b>	<b>๙๙๗</b>	<b>๗๒๐</b>	<b>๒๔๗</b>	<b>๒๑</b>	<b>๙</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๙๕.๓๗</b>	<b>๖๙.๑๖</b>	<b>๒๓.๗๓</b>	<b>๒.๐๒</b>	<b>๐.๘๖</b>

## ๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๑๐๐๕	๔๓๓	๔๗๐	๗๙	๒๓
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๑๐๐๕	๕๖๗	๓๕๐	๖๓	๒๕
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๐๕	๕๖๗	๓๕๐	๖๓	๒๕
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐๐๕	๗๓๖	๒๒๑	๓๔	๑๗
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐๕	๖๑๙	๒๘๒	๖๒	๔๒
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐๕</b>	<b>๕๘๔.๔</b>	<b>๓๓๔.๖</b>	<b>๖๐.๒</b>	<b>๒๖.๔</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๙๙.๒๑</b>	<b>๕๘.๑๕</b>	<b>๓๓.๒๙</b>	<b>๕.๙๙</b>	<b>๒.๖๓</b>



## ๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๙	๙๗	๖๔	๗	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๓๑	๒๙	๔	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๘	๑๑๒	๓๒	๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๒	๑๓๗	๓๙	๔	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๑	๑๑๙	๓๖	๓	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๑๔๒	๒๘	๑	๑
<b>รวม</b>	<b>๙๙๗</b>	<b>๗๓๘</b>	<b>๒๒๘</b>	<b>๒๒</b>	<b>๙</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๙๕.๗๗</b>	<b>๗๐.๘๙</b>	<b>๒๑.๙๐</b>	<b>๒.๑๑</b>	<b>๐.๘๖</b>

## ๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๙	๑๖๓	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๕๙	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๘	๑๔๗	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๒	๑๗๘	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๑	๑๕๕	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๒	๑๗๐	๒
<b>รวม</b>	<b>๙๙๗</b>	<b>๙๗๒</b>	<b>๒๕</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๙๕.๗๗</b>	<b>๙๗.๔๙</b>	<b>๒.๕๑</b>

## ๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔- ๒๕๕๘) ของ  
สถานศึกษา

สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม  
จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๓-๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๖๖	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๒.๑๑</b>	<b>ดี</b>

## ๑.๑๑.๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### ๑) จุดเด่น

#### ด้านผลการจัดการการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์และปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา รวมทั้งมีสุนทรียภาพโดยสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมสุนทรียภาพและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และนันทนาการ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เช่น มีความสุภาพนอบน้อมโอ้อวดอารี ช่วยเหลือผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง เป็นต้นรวมทั้งทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ รวมทั้งเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานที่จากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ และการทัศนศึกษา

๔. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานการณศึกษาจนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน ได้แก่ “คนดีศรีดุสิตาราม” ซึ่งหมายถึง ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และสืบสานวัฒนธรรมไทย ผลการพัฒนาเป็นผลดีต่อสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๕. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ “อนุรักษ์ความเป็นไทย” เน้นเรื่องการแต่งกายแบบไทย โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จะแต่งกายด้วยผ้าไทยสัปดาห์ละ ๑ วัน ส่วนผู้เรียนจะแต่งกายด้วยชุดที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในวันสำคัญต่างๆ จนเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก

๖. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการแก้ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาด้วยการทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยจัดกิจกรรมอบรมผู้เรียนแกนนำด้านยาเสพติด และกิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก โดยได้รับประกาศเกียรติคุณบุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการต้านยาเสพติดระดับนักเรียน จากสภาการศึกษาไทย เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๕ และสถานศึกษาได้รับโล่เกียรติคุณรางวัลโรงเรียนระดับทอง ในโครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบการต้านยาเสพติด จากสำนักงานอสาการศึกษาสภาการศึกษาไทย เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖ นับว่าสถานศึกษามีโครงการที่สามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา สามารถเผยแพร่ต่อหน่วยงานอื่นได้

#### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสูงขึ้นที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่ดี ใฝ่รู้ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น สูงกว่าร้อยละ ๗๕.๐๐

#### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

#### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

## ๒) จุดที่ควรพัฒนา

**ด้านผลการจัดการศึกษา**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ระดับต้องปรับปรุง ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ระดับต้องปรับปรุง ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ระดับพอใช้ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

**ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

การพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในเรื่องความสะดวก โดยเฉพาะห้องเรียนบางห้อง ที่มีรอยขีดเขียนบนโต๊ะเรียน และฝาผนังห้อง ทำให้เสียบรรยากาศของความน่าอยู่น่าเรียน

**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ไม่มี

**ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ ซึ่งสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษายังไม่ชัดเจน โดยเฉพาะการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ๓) ข้อเสนอแนะ

**ด้านผลการจัดการศึกษา**

๑. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สถานศึกษาดำเนินการได้ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาต่อยอดดังนี้

๑) การสร้างเสริมพฤติกรรมการบริโภคที่ดีของผู้เรียน สถานศึกษาควรให้ความรู้ทางด้านอาหารและโภชนาการแก่ผู้ปกครอง แม่ครัวของสถานศึกษา หรือแม่ค้าที่ขายอาหารให้ผู้เรียนในสถานศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการบริโภคอาหารที่ถูกต้องกับความต้องการของร่างกาย โดยเฉพาะผักและผลไม้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานผลไม้หลังมื้ออาหารแทนการรับประทานขนมหวาน น้ำหวาน หรือน้ำอัดลม ส่งเสริมให้มีการให้ความรู้ทางด้านโภชนาการที่ถูกต้องผ่านรายการโทรทัศน์ของวัยรุ่น นิตยสารวัยรุ่น บุคคลตัวอย่างของวัยรุ่น เช่น ดารา หรือนักกีฬา บุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการให้ความรู้และสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนรู้จักคิด และเข้าใจในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รู้จักเคารพและให้เกียรติเพื่อนมนุษย์ ด้วยกันทุกระดับวัย สร้างค่านิยมและทัศนคติระหว่างเพศที่ถูกต้อง และมีความซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรมและขนบประเพณีอันดีงามของไทย รู้จักการวางตัวให้เหมาะสม ไม่มีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อสร้างค่านิยมที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน

๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษาดำเนินการได้ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาต่อยอดให้ดียิ่งขึ้นดังนี้

๑) ผู้เรียนควรได้รับการสนับสนุนในการสร้างแรงบันดาลใจว่าสิ่งที่ผู้เรียนกำลังทำอยู่นี้เพื่ออะไร ถ้าตอบว่าทำเพราะรักและสนุกกับการเรียน กับกิจกรรมที่ทำ ได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น ครูควรอธิบายให้

ผู้เรียนมองเห็นอนาคตข้างหน้าว่าถ้าตั้งใจเรียนหนังสือแล้วจะได้อะไร จะเป็นอะไร เชื่อว่าอย่างน้อยผู้เรียนก็จะเห็นหนทางข้างหน้า การยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตจากการศึกษาเล่าเรียนก็จะเป็นอีกแนวทางหนึ่งซึ่งทำให้ผู้เรียนเห็นตัวอย่างที่ชัดเจนมากขึ้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านการสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าอยู่ รมณศรีให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัดพลังงาน การไม่เล่นเครื่องมือนวัตกรรมในเวลาเรียน การรักษาความสะอาด และร่วมกันพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่น่าเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓) การพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรใช้หลัก “๓ A” ได้แก่

A๑ (Awareness = ตระหนัก) ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งที่จะกระทำ โดยครูพูดจูงใจและประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน

A๒ (Attempt = อยากรู้) เมื่อผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งที่จะกระทำ ก็จะเกิดความพยายามที่จะประพฤติปฏิบัติในสิ่งนั้นด้วยความเต็มใจ เมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้ดี ครูจะยกย่องชมเชยเพื่อเสริมแรง ส่วนผู้เรียนที่ยังปฏิบัติไม่ได้ดี ครูจะให้กำลังใจ

A๓ (Achievement = สำเร็จ) เมื่อผู้เรียนประพฤติปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นนิสัย ถือว่าประสบความสำเร็จ สถานศึกษาจะให้รางวัลยกย่องเชิดชูเพื่อเป็นเกียรติและให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ โดยจัดในที่ประชุมผู้ปกครองและผู้เรียนเพื่อส่งขึ้นสู่หิ้งแห่ง “คนดี” เมื่อผู้เรียนออกไปสู่สังคมก็ยากที่จะถูกกลืน

๓. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการได้ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรสนับสนุนต่อยอด ดังนี้

๑) การพัฒนาต่อยอดให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัย มีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีมาตรการเพื่อส่งเสริมการอ่าน นำไปบูรณาการ การอ่านกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีนิสัยรักการอ่านโดยการสร้างแรงจูงใจ การสร้างแรงจูงใจเพื่อนำไปสู่นิสัยรักการอ่านทำได้หลายวิธี เช่น ให้รางวัล สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและโทษจากการไม่อ่านอยู่เสมอ จัดแข่งขันการอ่าน โดยอาจจะเริ่มต้นการอ่านจากเรื่องที่ตนเองชอบหรือสนใจ เป็นต้น รวมทั้งจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาเพิ่มให้ห้องสมุด

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น การใช้คอมพิวเตอร์พกพา สมาร์ทโฟน และอื่นๆ อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันเกี่ยวกับภัยของเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเกิดความตระหนักในการใช้อย่างถูกต้อง และรู้จักป้องกันภัยให้กับตนเองในการใช้ สามารถดึงเอาข้อดีของการใช้เทคโนโลยีมาใช้สร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้การใช้งานด้วยความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรมไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเข้าใจและปลอดภัย

๔. การพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น สถานศึกษาดำเนินการได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรเสริมในสิ่งต่อไปนี้เพิ่มขึ้น ได้แก่

๑) ครูผู้สอนควรเน้นทักษะกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกเหนือจากกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างทักษะให้แก่ผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอน ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น โดยครูผู้สอนต้องใช้คำถามที่ส่งเสริมทักษะการคิดมากกว่าการใช้คำถามนำและช่วงท้ายของบทเรียนควรให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน ด้วยตัวของผู้เรียนเอง และควรบูรณาการกระบวนการเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมหรือโครงการเป็นเครื่องมือ และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการคิดโดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

คิดสร้างสรรค์ตามจินตนาการของตนเอง ให้อัจฉกรคิดนอกกรอบ โดยครูผู้สอนเปิดโอกาสผู้เรียนคิดอย่างอิสระ ไม่ใจร้อนรีบสรุปคำตอบ เพราะอาจมีคำตอบที่แตกต่างไปจากคำตอบที่เรียนรู้อีก เช่น  $๑ + ๑ = ?$  แทนที่ผู้เรียนจะตอบว่า ๒ ผู้เรียนบางคนอาจตอบว่า ๑ ครูไม่ควรรีบสรุปว่าเป็นคำตอบที่ผิด แต่ควรถามผู้เรียนว่า ทำไมจึงได้คำตอบ ๑ ผู้เรียนอาจให้เหตุผลว่า นำกองทราย ๑ กอง มารวมกับกองทรายอีก ๑ กอง จะเป็นกองทรายที่ใหญ่ขึ้น ๑ กอง ถ้ายังเป็น ๒ กองอยู่ แสดงว่ายังไม่ได้นำมารวมกัน เป็นต้น หากครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบอยู่เสมอ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น จะส่งผลต่อการสร้างสิ่งใหม่ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนกล้าซักถามในเรื่องที่เป็นประโยชน์และเป็นความรู้ ฝึกการตั้งคำถาม ป้อนคำถาม ฝึกการวิพากษ์วิจารณ์ผลงานทั้งในด้านที่เป็นบวกและด้านลบอย่างมีเหตุผล ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มที่มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ภาวะผู้นำ-ผู้ตามและขั้นตอนที่ชัดเจน เพิ่มเติมการทำโครงงานโดยการบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกันให้ทั่วถึงมากยิ่งขึ้น ครูควรจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสาระความรู้ต่างๆ กับประสบการณ์ที่พบในชีวิตประจำวันเพื่อฝึกและเชื่อมโยงเข้าหากัน สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนในการรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อการมาเรียนและเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกวิชา

๓) ครูผู้สอนควรเสริมในเรื่องการคิดพิจารณาไตร่ตรองความรู้และข่าวสารที่ได้รับก่อนที่จะเชื่อและเผยแพร่ต่อ (เนื่องจากในปัจจุบันสังคมไทยมีความขัดแย้งกันสูง มีการใช้สื่อมวลชนและสื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือในการทำลายฝ่ายตรงข้ามด้วยการบิดเบือนความจริง) โดยให้ผู้เรียนใช้หลัก “กาลามสูตร” ของพระพุทธเจ้า ที่สอนไม่ให้เชื่อสิ่งใดง่ายๆ แม้จะเป็น (๑) เรื่องที่ได้ฟังมา ประเภท “เขาว่า” (๒) เรื่องที่เล่าสืบต่อกันมา ประเภท “โบราณว่า” (๓) เรื่องที่เป็นข่าวลือ ประเภท “ข่าวโคมลอย” (๔) เรื่องที่อยู่ในตำรา (๕) เรื่องที่นึกเอาเอง (๖) เรื่องที่คาดคะเนว่า น่าจะเป็น หรือคาดการณ์ตามประวัติศาสตร์ ตามสถิติ (๗) เรื่องที่สรุปจากอาการที่เห็น (๘) เรื่องที่ตรงตามความเห็นของตน (๙) เรื่องที่ผู้พูดเป็นคนน่าเชื่อถือ (๑๐) เรื่องที่ผู้พูดเป็นครูอาจารย์ของเรา แต่ให้ใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรองให้รอบคอบว่า สิ่งนั้นเป็นจริงหรือเท็จ สิ่งนั้นเป็นประโยชน์หรือเป็นโทษ ก่อนที่จะเชื่อหรือปฏิบัติตาม หากครูให้ผู้เรียนนำข่าวสารที่ได้รับมาวิเคราะห์ร่วมกันโดยใช้หลักกาลามสูตรเป็นประจำ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณดีขึ้น ไม่ตกเป็นเหยื่อของการปลุกระดม สังคมไทยก็จะมีความสงบและลดความขัดแย้งในสังคมลง

๕. การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น สถานศึกษาควรดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ ได้แก่

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรชี้แจงผู้เรียนให้เตรียมตัวเข้าสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้เต็มความสามารถ เพื่อวัดความสามารถด้านการศึกษาของตนเองว่า ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด หากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยรวมได้มาตรฐานสูงขึ้น จะส่งผลต่อชื่อเสียงของสถานศึกษาอีกด้วย

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรปรึกษากับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันกระตุ้นและจูงใจผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานให้ได้คะแนนสูงขึ้น โดยสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจด้วยการมอบรางวัลเป็นเกียรติบัตรให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าขีดจำกัดล่างในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมอบเหรียญรางวัลทองแดง เงิน ทอง และโล่ ให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าขีดจำกัดล่าง ๕, ๖, ๗ และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามลำดับ เป็นต้น โดยมอบในงานแสดงความยินดีแก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผู้ปกครองและผู้เรียนมาร่วมงานโดยทั่วกัน และประกาศรายชื่อผู้เรียนที่ได้รับรางวัลทั้งหมดใน Website ของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

นำข้อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานมาศึกษาแนวการออกข้อสอบ เพื่อปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอนและการทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตามแนวข้อสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน เช่น ถ้าแนวการสอบออกมาในลักษณะการวิเคราะห์ การจัดการเรียนการสอนก็ควรจะให้ ผู้เรียนได้วิเคราะห์ให้มากยิ่งขึ้น โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการได้ดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควร

๑) นำปรัชญาและคำขวัญของสถานศึกษาที่กำหนดไว้แล้ว มาใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม ปรัชญาและคำขวัญจนบรรลุผลเป็น “อัตลักษณ์ของผู้เรียน” ตามปรัชญาและคำขวัญดังกล่าว ปรัชญาและคำ ขวัญของสถานศึกษาก็จะมีความหมายและมีความสำคัญต่อการนำมาใช้เป็น “หลักในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา” มิใช่เขียนไว้เพื่อการจดจำโดยมิได้นำมาใช้ หากสถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ขึ้นมาใหม่เพื่อใช้ พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ที่กำหนด ปรัชญาและคำขวัญของสถานศึกษาที่กำหนดไว้เดิม ก็จะไม่มีความหมายต่อการนำมาใช้เป็นหลักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเหมือนเดิม

๒) จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาและคำขวัญของสถานศึกษาขึ้นมาโดยเฉพาะ อาจใช้ชื่อว่า “โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาและคำขวัญของสถานศึกษา” โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องมาร่วมกำหนดแผนพัฒนาดังกล่าว ร่วมกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรของ สถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อใช้เป็นเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานตามแผน แล้วจึง นำแผนพัฒนาและเครื่องมือดังกล่าวเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนที่จะ นำมาใช้ดำเนินการตามแผนในต้นปีการศึกษา และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อนำผลการ ประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปให้ประสบความสำเร็จมากขึ้นทุกปี จน กลายเป็น “อัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม” ตามปรัชญาและคำขวัญของสถานศึกษา

๗. การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ “อนุรักษ์ ความเป็นไทย” สถานศึกษาดำเนินการได้ดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรระมัดระวังอย่าให้มีความ โดดเด่นยิ่งขึ้น ดังนี้

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่แต่งกายด้วยผ้าไทย ผู้ชายควรจะใช้ผ้าไทยตัดเสื้อเป็นชุดพระราชทาน สวมใส่เช่นเดียวกับผู้เรียน จะช่วยให้มีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น เนื่องจากใน ปัจจุบันผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษาหลายแห่งก็แต่งกายด้วยผ้าไทยเช่นเดียวกัน

๒) ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรฝึกการพูดภาษาไทยโดยออกเสียงควบกล้ำ ร ล ให้ชัดเจน จะเพิ่มความโดดเด่นในเรื่องความเป็นไทยทางการใช้ภาษาไทยมากยิ่งขึ้น

๘. การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการแก้ปัญหาสังคม สถานศึกษา ดำเนินงานได้ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการประเมินโครงการว่าผู้ที่รับผลกระทบจากการดำเนินโครงการ พิเศษ มีความรู้สึกอย่างไรจากการดำเนินงานดังกล่าว โดยการทำแบบประเมินความพึงพอใจและแบบสอบถาม ในเรื่องที่ต้องการให้สถานศึกษาดำเนินการ นอกเหนือจากงานที่ระบุในแผนปฏิบัติการ และการสอบถามให้ถามบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาควรทำ โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการแก้ปัญหาสังคมไทยในเรื่องอื่นๆ เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะ ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบันที่สถานศึกษาทุกแห่งควรช่วยกันทำอย่างยิ่ง ได้แก่

๑) โครงการสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตย ในฐานะที่ประเทศไทยมีการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตย ซึ่งเป็นสังคมที่ยึดหลักการสำคัญ คือ “การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์” ตามความมุ่งหมาย ของการจัดการศึกษา ในมาตรา ๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่

๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่ต้องการให้สถานศึกษาปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเสมอภาค ความเคารพ กฎหมายและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ แต่คนในสังคมไทยยังขาดความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น ซึ่งจะเห็นได้จากพฤติกรรมของคนในสังคมไทยโดยทั่วไปที่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ทั้งๆ ที่ทุกคนมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ทัดเทียมกัน มีสิทธิใช้ทางสาธารณะเท่าเทียมกัน มีสิทธิได้รับบริการตามลำดับก่อนหลัง มีสิทธิที่จะฟังการบรรยายของครูหรือวิทยากรโดยไม่มีเสียงรบกวนจากการพูดคุยของผู้ฟังคนอื่น พฤติกรรมที่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นพฤติกรรมของผู้ที่มีจิตใจเป็นอัตตาธิปไตยยึดตัวเองเป็นใหญ่ เป็นพฤติกรรมของผู้ที่มีจิตใจเป็นคณาธิปไตยยึดพรรคพวกของตนเองเป็นใหญ่ ขาดจิตใจเป็นประชาธิปไตยที่ยึดทุกคนเป็นใหญ่โดยทัดเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็ น เศรษฐีหรือยาก มีวุฒิการศึกษาสูงหรือต่ำ เป็นเจ้านายหรือลูกน้อง ต่างก็มีความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน หากสถานศึกษามีบทบาทในการแก้ปัญหาเหล่านี้ จะเป็นคุณประโยชน์อย่างใหญ่หลวงต่อสังคมไทย ช่วยสร้างคนที่มีจิตใจประชาธิปไตยให้สังคมไทย อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย หากการปกครองระบอบประชาธิปไตยเปรียบเสมือนต้นไม้ สถานศึกษาก็จะช่วยเปลี่ยนรากของต้นไม้ประชาธิปไตยที่ปัจจุบันเป็นรากอัตตาธิปไตยและเป็นรากคณาธิปไตย ที่เป็นคนละชนิดกับต้นไม้ประชาธิปไตย ให้เป็นรากประชาธิปไตยชนิดเดียวกันกับต้นไม้ประชาธิปไตย ก็จะส่งผลให้ต้นไม้ประชาธิปไตยเจริญเติบโตสมบูรณ์อย่างเต็มที่ ไม่เป็นปัญหาอย่างที่เป็นอย่างนี้ในปัจจุบัน

โครงการดังกล่าวไม่ใช่โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยที่เน้นในเรื่องการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน หรือการรณรงค์ให้ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เพราะการเลือกตั้งเป็นกระบวนการประชาธิปไตย ไม่ใช่เป็น “หัวใจ” ของประชาธิปไตย โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเคารพ “ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์” ของผู้อื่น ด้วยการมีคุณธรรม ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “คารวะธรรม” ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น รู้จักเกรงใจ ให้เกียรติและให้อภัย (๒) “ปัญญาธรรม” คิด พูด และทำโดยใช้ปัญญาบนพื้นฐานของหลักการและเหตุผล ไม่ใช่อารมณ์หรือมโนคติ และ (๓) “สามัคคีธรรม” ร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมใจในการกระทำเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม โดยไม่หลีกเลี่ยงเกี่ยงงาน เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น การดำเนินงานควรเริ่มด้วยผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนก่อน โดยให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อช่วยติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนที่บ้านและในชุมชน พร้อมกับขอความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนในการประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง วิธีดำเนินงานควรเริ่มด้วยการปลูกใจให้เกิดความตระหนัก (Awareness) เห็นประโยชน์และคุณค่าของคนในสังคมที่มี “คารวะธรรม ปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม” ซึ่งจะช่วยให้สังคมมีความเจริญและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เมื่อเกิดความตระหนักในคุณค่าและประโยชน์ จะเกิดความปรารถนาที่จะกระทำ (Attempt) ด้วยความเต็มใจ เมื่อได้ทำเป็นประจำทุกวัน เป็นปกติวิสัยจนเป็น “วิถีชีวิตประชาธิปไตย” ก็ถือว่าประสบความสำเร็จ (Achievement) ในการดำเนินงานตามโครงการ

๒) โครงการซบชีวิตใหม่ให้แก่เพื่อนมนุษย์ โดยการบริจาคโลหิตและอวัยวะ เพื่อแก้ปัญหาคนบริจาคโลหิตและอวัยวะให้แก่ผู้ป่วยที่ขาดโลหิตและต้องการเปลี่ยนอวัยวะที่พิการมีจำนวนน้อย ทำให้มีโลหิตและอวัยวะไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ป่วยที่ต้องการโลหิตและการถ่ายเปลี่ยนอวัยวะจนทำให้ผู้ป่วยหลายรายต้องเสียชีวิตเนื่องจากขาดโลหิตหรืออวัยวะไปถ่ายเปลี่ยนได้ทันเวลา โครงการนี้นอกจากจะช่วยแก้ปัญหาสังคมดังกล่าวแล้ว ยังเป็นการเสียสละเพื่อช่วยชีวิตผู้อื่น นับเป็นการกระทำที่สร้างคุณค่าชีวิตให้แก่ผู้บริจาค ทั้งขณะมีชีวิตอยู่ด้วยการบริจาคโลหิต และเมื่อสิ้นชีวิตไปแล้วด้วยการบริจาคอวัยวะต่างๆ เช่น หัวใจ ปอด ตับ ไต เป็นต้น ให้แก่ผู้ป่วยที่รอเปลี่ยนอวัยวะ แทนที่จะให้อวัยวะเหล่านี้ถูกเผาหรือฝังไปพร้อมกับร่างกายอย่างน่าเสียดาย โดยไม่ได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการซบชีวิตใหม่ให้แก่เพื่อนมนุษย์ด้วยกัน



## ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ที่อยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาต่อยอด ดังนี้

๑) ประสิทธิภาพการบริหารและการบริหารโดยองค์คณะบุคคล มีข้อเสนอแนะดังนี้

(๑) สถานศึกษาควรจัดองค์ภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาในปัจจุบัน เช่น สำนักงานผู้อำนวยการ ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายพัฒนาสภาพแวดล้อม เป็นต้น และแต่งตั้งบุคลากรประจำการของสถานศึกษาเป็นผู้อำนวยการสำนัก ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย ทำหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงานองค์กรภายในแต่ละองค์กร โดยมีผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการทำหน้าที่กำกับติดตามงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของแต่ละองค์กร เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (ทั้งคุณภาพและปริมาณ) ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (ประหยัด เสร็จทันตามกำหนดเวลา และได้งานที่มีคุณภาพ) โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบ MBWA (Management By Walking Around) ด้วยการเดินไปพบปะครูและบุคลากรของสถานศึกษาที่ห้องทำงานของครูและบุคลากร พูดคุยสอบถามเกี่ยวกับการทำงาน ปัญหาการทำงาน และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้บริหารใช้การฟังมากกว่าการพูด เพื่อให้ได้ข้อมูลจากครูและบุคลากรให้มากที่สุด และพร้อมสนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกในการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรเพื่อให้ผลงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สถานศึกษาควรจัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรประจำการให้เป็นประโยชน์ต่อการนำมาใช้พัฒนาครูและบุคลากร และให้ความดีความชอบตอบแทนที่เที่ยงธรรมยิ่งขึ้น เนื่องจากหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความสำเร็จดังกล่าวขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารจึงต้องพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพเพื่อความสำเร็จดังกล่าว และผู้บริหารต้องประเมินคุณภาพของครูและบุคลากรให้ตรงตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ครูและบุคลากรผู้สร้างความสำเร็จให้แก่ผู้บริหาร และเพื่อให้ครูและบุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถด้วยความเต็มใจ ผู้บริหารจึงควรปรับปรุงระบบการประเมินเพื่อพิจารณาความดีความชอบของครูและบุคลากรของสถานศึกษา ดังนี้

(๒.๑) พิจารณาข้อข้อยกเว้นของคุณภาพครูและบุคลากรว่า ควรจะมีเฉพาะเรื่อง “เป็นคนเก่ง” ในการปฏิบัติงาน และเรื่อง “เป็นคนดี” ในการปฏิบัติตนเท่านั้น หรือควรจะมีเรื่อง “เป็นคนมีความสุข” ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เช่นเดียวกับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทุกเรื่องหรือไม่ และควรจะให้น้ำหนักในแต่ละเรื่องเท่าไรจึงจะเหมาะสม

(๒.๒) การประเมินผลการปฏิบัติงานจะประเมินทั้งปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกันได้ง่ายขึ้น จึงควรให้ครูและบุคลากรมีปริมาณงานที่ปฏิบัติเท่ากัน เช่น กำหนดให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานในหน้าที่สัปดาห์ละ ๔๐ ชั่วโมง หากงานที่ทำยังไม่ครบ ๔๐ ชั่วโมง ก็เพิ่มงานในหน้าที่อื่นตามความเป็นจริงจนครบ ๔๐ ชั่วโมงเท่ากันทุกคน

(๒.๓) การให้คะแนนการประเมินแต่ละเรื่อง ควรให้น้ำหนักของงานตามความสำคัญ การประเมินผลการปฏิบัติงานจะให้เป็นการระดับ ๕, ๔, ๓, ๒, ๑ เช่น งานข้อ ๑ มีน้ำหนัก = ๒ และผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนน = ๔ ดังนั้น คะแนนการประเมินงานข้อ ๑ ได้ = ๒ X ๔ = ๘ คะแนน

(๒.๔) ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ควรจะได้ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องกับผู้ถูกประเมินให้มากที่สุด เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาให้ค่าระดับคะแนนได้ตรงตามสภาพจริงให้มากที่สุด ผู้เกี่ยวข้องจะมีทั้งตนเอง ผู้รับบริการ หัวหน้างาน และเพื่อนร่วมงาน (หากได้ข้อมูลจากบุคคลที่มีความเป็นกลาง ไม่มีอคติ จะดีที่สุด) เช่น ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน ได้แก่

ตัวครูผู้สอน ผู้เรียนที่เรียนกับครูผู้สอนคนนั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูผู้นั้นสอน และเพื่อนร่วมงาน เป็นต้น ผู้ให้ข้อมูลควรให้ข้อมูลเฉพาะเรื่องที่ตนทราบเท่านั้น เรื่องที่ไม่ทราบไม่ต้องให้ข้อมูล

(๒.๕) เกณฑ์การตัดสิน ควรกำหนดให้ชัดเจนขึ้น และควรมีคะแนนสะสมนำไปบวกกับผลการประเมินในครั้งต่อไป เพื่อให้ความเป็นธรรมยิ่งขึ้น เช่น กำหนดเกณฑ์ตัดสินการให้ความดีความชอบ ดังนี้

คะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ได้เงินเดือนขึ้น ๑ ขั้น

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๘๙ ได้เงินเดือนขึ้น ๑/๒ ขั้น

คะแนนร้อยละ ๐๐ - ๕๙ ได้เงินเดือนขึ้น ๐ ขั้น

ผู้ได้คะแนนร้อยละ ๙๒ ได้เงินเดือนขึ้น ๑ ขั้น คะแนนสะสมนำไปบวกในครั้งต่อไปร้อยละ ๙๒ - ๙๐ = ๒

ผู้ได้คะแนนร้อยละ ๘๙ ได้เงินเดือนขึ้น ๑/๒ ขั้น คะแนนสะสมนำไปบวกในครั้งต่อไปร้อยละ ๘๙ - ๖๐ = ๒๙

ผู้ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ได้เงินเดือนขึ้น ๑/๒ ขั้น คะแนนสะสมนำไปบวกในครั้งต่อไปร้อยละ ๖๕ - ๖๐ = ๕

(๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานของคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการพัฒนางานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามอำนาจหน้าที่ต่างๆ ของคณะกรรมการให้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น และควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มากขึ้นกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด โดยทำปฏิทินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ล่วงหน้า และจัดวาระการประชุมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีโอกาสได้ทำหน้าที่ตามอำนาจหน้าที่ได้ครบถ้วนทุกข้อตามที่กำหนด เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ พร้อมทำแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและในภาพรวม

๒) การบริหารงานวิชาการ มีข้อเสนอแนะดังนี้

(๑) สถานศึกษาควรพัฒนาดำเนินการวางแผนงานวิชาการ ในการจัดการเรียนการสอนตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) แบบครบวงจรและข้อมูลเป็นปัจจุบัน คือ มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหน่วยการเรียนรู้ โดยแต่ละหน่วยการเรียนรู้ประเมินผลให้ครบทั้ง ๓ ด้าน คือ เป็นคนดี มีความสุข เป็นคนเก่ง และวิเคราะห์ว่าผู้เรียนคนใดไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ เช่น ควรมีการปรับปรุงแก้ไขทันที และควรสรุปผลที่ได้จากการปรับปรุงแก้ไขด้วยว่าเป็นอย่างไร จากนั้นก็นำข้อมูลต่างๆ เหล่านี้มาใช้ในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนหรือปรับปรุงหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ไปใช้ประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต

(๒) ผู้บริหารควรนำผลที่ได้จากการทดสอบทั้ง ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มาเปรียบเทียบตามกลุ่มผู้เรียนทั้ง ๓ กลุ่ม อย่างน้อย ๓ ปี ย้อนหลัง ถ้าผลที่ได้ไม่มีความสัมพันธ์กัน คือ ในผู้เรียนกลุ่มเก่ง มีผลคะแนนการทดสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติที่ต่ำกว่า ๗๐ คะแนน สถานศึกษาต้องทบทวนตั้งแต่หลักการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยพิจารณาแบ่งแยกตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ซึ่งผลที่ได้จากการประเมินดังกล่าวเป็นข้อมูลและ

สารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก โดยให้พิจารณาจากสมมติฐานเบื้องต้นว่า ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติควรมีทิศทางไปในแนวเดียวกัน และดูผลเปรียบเทียบพัฒนาการอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อใช้ในการสรุปผลเบื้องต้นว่า หลักการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามที่ชาติกำหนด เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพราะข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน และสถานศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่น ถูกสุขลักษณะ มีบรรยากาศน่าอยู่น่าเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดครุภัณฑ์ อาคารเรียนและบริเวณต่างๆ ในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาและแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อสถานศึกษา อันเป็นแหล่งประสิทธิประสาทวิชาความรู้และพัฒนาคุณภาพให้ตนเองเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และเป็นคนมีความสุข ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี รวมทั้งใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้มีมาตรฐานสูงขึ้น ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาดำเนินการได้ดีมากอยู่แล้ว มีการดำเนินงานปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา แต่ควรเสริมเพิ่มเติม ดังนี้

๑) สถานศึกษาควรแสดงร่องรอยเอกสารหลักฐานในการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะดังกล่าว ว่าเริ่มทำเมื่อใด มีผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างไร การดำเนินงานมีความต่อเนื่องยั่งยืนเพียงใด เพราะส่วนใหญ่จะพบข้อมูลผลการประเมิน ร่องรอยหลักฐานประมาณ ๑ ปี รวมถึงการส่งเสริมและต่อยอดในเรื่องการจัดการสอนเสริมให้มีความต่อเนื่องทั้งปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น จัดให้มีการสอนเสริมในช่วงท้ายชั่วโมงหรือคาบสุดท้ายของการเรียนในแต่ละสัปดาห์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยทำการสอนเสริมไปเรื่อยๆ ให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจแนวข้อสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละเรื่อง ทบทวนไปมาจนเกิดความเข้าใจ ความคุ้นเคย ครูผู้สอนทำการทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนเดือนละ ๑ ครั้ง ทำให้ผู้เรียนมีการเตรียมความพร้อมตลอดทั้งปีการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญ จนมีความพยายามและเกิดความตั้งใจในการสอบ O-NET อย่างเต็มความสามารถมากขึ้น

๒) สถานศึกษาควรนำเป้าหมายและตัวบ่งชี้ของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) จำนวน ๔ เป้าหมาย ๑๐ ตัวบ่งชี้ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามาใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จไม่เกินปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้แก่

(๑) เป้าหมายคนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล โดยต้องการให้

(๑.๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐

(๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี

(๑.๓) ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี

(๒) เป้าหมายคนไทยใฝ่รู้ ต้องการให้

(๒.๑) ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๒.๒) ผู้เข้ารับบริการในแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นปีละอย่างน้อยร้อยละ ๑๐

(๒.๓) คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน/นอกเวลาทำงาน โดยเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที

(๒.๔) สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ต่อประชากรอายุ ๑๐ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๐

(๓) เป้าหมายคนไทยใฝ่ดี ต้องการให้

(๓.๑) ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองดี

(๓.๒) ผู้เรียนทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี

(๔) เป้าหมายคนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ต้องการให้ ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

#### **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิผลสูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรเสริมในเรื่องต่อไปนี้เพิ่มขึ้น ได้แก่

๑. สถานศึกษาควรจัดอบรมพัฒนาครูในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การสอนที่เน้นการเพิ่มทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การทำโครงการโดยการบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้นอย่างชัดเจนและอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเพื่อวินิจฉัยจุดเด่นจุดด้อยในอันที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง ในการพัฒนาครู สถานศึกษาควรใช้หลัก ๓ H ได้แก่

H๑ (Heart = ปลูกใจ) เป็นการพัฒนาให้มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความสุขและความพึงพอใจในงาน มีความรู้สึกว่างานที่ทำช่วยเพิ่มคุณค่าให้แก่ตนเอง มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ต่อสังคมและประเทศชาติ ทำให้มีใจอยากจะทำ รักที่จะทำ และต้องการปรับปรุงสิ่งต่างๆ ที่ทำให้ดีขึ้น

H๒ (Head = ให้ความรู้) เป็นการพัฒนาให้มีความคิด มีความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ โดยเฉพาะการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู ๘ ประการที่ครูทุกคนจะต้องทำ ได้แก่ ๑) การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำทนายความสามารถของผู้เรียน ๓) การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ๔) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ๕) การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๖) การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ๗) การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๘) การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

H๓ (Hand = สู่การปฏิบัติ) เป็นการพัฒนาทางด้านทักษะเพื่อให้มีความสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง ไม่ผิดพลาด ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรบรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินครูแต่ละคนเกี่ยวกับการได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูตามที่ครูสุภาพกำหนด การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการทำแบบวัดแบบทดสอบของครู มาใช้พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๓. สถานศึกษาควรจัดประชุมวิชาการประจำเดือน เพื่อเป็นเวทีของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน โดยให้ครูที่มีผลงานทางวิชาการหรือมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่แก้ปัญหาผู้เรียนได้สำเร็จ หรือมีเทคนิคการสอนที่สนุกและน่าสนใจ หมุนเวียนมานำเสนอผลงานของตนในที่ประชุมครั้งละ ๑ คน การประชุมดังกล่าวจะช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้าวิจัยและแสวงหาเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น สถานศึกษาอาจให้การเสริมแรงแก่ครูผู้นำเสนอผลงาน โดยมอบเกียรติบัตรและนำผลงานเผยแพร่ใน Website ของสถานศึกษา

#### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดมีพัฒนาการที่ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรใช้การวางแผนเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูงขึ้น และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยไม่หยุดยั้ง ด้วยการปรับปรุงและพัฒนาในเรื่องต่อไปนี้ ได้แก่

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากจะนำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลักแล้ว ควรนำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ในส่วนที่เป็นตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาที่แตกต่างไปจากมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพภายใน มาเสริมเพิ่มเติมเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งอาจมีมาตรฐานมากกว่ามาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้สอดคล้องทั้งกับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการรับ การประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หลังจากนั้น ให้กำหนดน้ำหนักของมาตรฐานแต่ละมาตรฐานจากน้ำหนักทั้งหมด ๑๐๐ คะแนน และนำน้ำหนักของมาตรฐานมาแบ่งเป็นค่าน้ำหนักของแต่ละตัวบ่งชี้ในมาตรฐานนั้น

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรจัดทำแผนตามปีการศึกษาทุกแผน ทั้งแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีตามปีการศึกษา มิใช่ตามปีงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีหน้าที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามปีการศึกษา และยังคงสอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษาอีกด้วย ส่วนงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพตลอดปีการศึกษา หากต้องรายงานการใช้งบประมาณตามปีงบประมาณ สถานศึกษาก็สามารถแยกงบประมาณออกตามปีงบประมาณได้โดยไม่ยาก ในการจัดทำแผนควรปรับปรุง ดังนี้

๑) จัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะ ๓ ปี ตามจำนวนปีของการจัดการศึกษาแต่ละช่วงชั้น โดย (๑) กำหนด

“วิสัยทัศน์” หรือคุณภาพที่ต้องการใน ๓ ปีข้างหน้า “พันธกิจ” หรือภารกิจของสถานศึกษา และวิเคราะห์ “สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา” สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อนอะไรบ้าง และสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ที่เอื้อ และที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีอะไรบ้าง

(๒) กำหนด “จุดมุ่งหมาย” ของการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของสถานศึกษา “วัตถุประสงค์” ที่เป็นรายละเอียดของคุณภาพตามจุดมุ่งหมาย “กลยุทธ์” การพัฒนาตามพันธกิจของสถานศึกษา และ “กลวิธี” วิธีดำเนินการพัฒนาตามกลยุทธ์ดังกล่าว

(๓) จัดทำแผนกลยุทธ์ แต่ละกลยุทธ์ โดยนำ “วัตถุประสงค์” ของแต่ละกลยุทธ์ มากำหนด “เป้าหมาย” ที่ต้องการทั้ง “คุณภาพ” และ “ปริมาณ” ที่ต้องการในแต่ละปี พร้อมเสนอกลวิธีในการดำเนินงานพัฒนาเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยนำแผนกลยุทธ์ มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแบ่งแผนพัฒนาคุณภาพออกเป็น แผนงานต่างๆ เช่น แผนงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แผนงานพัฒนาการจัดการศึกษา แผนงานพัฒนาอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และบทบาทของสถานศึกษา เป็นต้น แต่ละแผนงานประกอบด้วยโครงการต่างๆ เช่น แผนงานพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๑) โครงการพัฒนาการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เป็นต้น ในแต่ละโครงการ ควรกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการพัฒนาคุณภาพให้ชัดเจนเป็นค่าร้อยละ หรือจำนวนข้อที่ปฏิบัติเป็นประจำ เช่น ผู้เรียนช้อยส์ยุติ ทั้งคำพูด และการกระทำ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ การเพิ่ม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารดำเนินงานอย่างมีคุณภาพได้อย่างน้อย ๑๐ ข้อ จาก ๑๒ ข้อ เป็นต้น

๓. การประเมินผลการดำเนินงาน นับว่ามีความสำคัญต่อความน่าเชื่อถือในผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ถ้าเครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผลการดำเนินงานมีความน่าเชื่อถือสูง และมีความเที่ยงตรงตามสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้ประเมินทุกคนมีความเข้าใจและตีความในข้อความที่ประเมินตรงกัน ก็จะได้ผลการประเมินตามสภาพจริงมากที่สุด และนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้นได้ตรงตามความเป็นจริง การประเมินผลการดำเนินงานมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑) เครื่องมือประเมิน ควรจัดทำแบบประเมินคุณภาพในแต่ละมาตรฐานให้มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ หากเป็นการประเมินพฤติกรรม ให้ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม โดยระบุพฤติกรรมที่จะสังเกตให้ชัดเจนที่ทุกคนเข้าใจได้ตรงกัน ถ้าต้องการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ให้ใช้แบบสอบถาม ๔ ตัวเลือก ได้แก่ พอใจมากที่สุด พอใจมาก พอใจน้อย พอใจน้อยที่สุด โดยตัด “พอใจปานกลาง” เพื่อให้ผู้ตอบ แบบสอบถาม พิจารณาความคิดเห็นของตนเองให้ชัดเจนว่า มีความพอใจไปทางมากหรือน้อย เครื่องมือประเมินทั้งหมด ให้ใส่ไว้ในภาคผนวกของรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน

๒) ผู้ประเมิน ควรให้ผู้เกี่ยวข้องใกล้ชิดหลายฝ่ายเป็นผู้ประเมิน และให้ประเมินตนเองด้วย (หากผู้ใดประเมินตนเองได้อย่างเที่ยงตรง ไม่ลำเอียงเข้าข้างตน จะเป็นบุคคลที่ได้รับความเชื่อถือสูงในเรื่องมี ความเที่ยงธรรม) แล้วนำผลการประเมินจากผู้ประเมินทั้งหมดมาประมวลผลหาค่าเฉลี่ย

๓) ประเมินเมื่อไร

(๑) ประเมินก่อนเริ่มดำเนินการ เพื่อให้ทราบผลว่า ปัจจุบันคุณภาพในเรื่องนั้นๆ มีปริมาณเท่าไร เพื่อนำผลที่ได้การกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานว่า ต้องการพัฒนาคุณภาพดังกล่าวให้มีปริมาณเพิ่มขึ้นเป็นเท่าไร ที่สามารถทำได้ในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

(๒) ประเมินระหว่างดำเนินการ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ติดตามตรวจสอบคุณภาพที่พัฒนา มาตลอดภาคเรียนที่ ๑ หรือครึ่งปีการศึกษา ว่าได้คุณภาพเพิ่มขึ้นมีปริมาณเท่าไร ถึงครึ่งหนึ่งของเป้าหมาย

หรือไม่ หากได้ไม่ถึงครึ่ง มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอะไรบ้าง เพื่อจะนำมาปรับปรุงแก้ไขและเร่งรัดการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๒ ให้ได้คุณภาพสูงขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

(๓) ประเมินหลังการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะทำการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด มีข้อเสนอแนะที่จะปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไรบ้าง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

หลังจากประเมินผลการดำเนินงานแล้ว และนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบรายงานแล้ว ให้เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนใน Website ของสถานศึกษา

## ๑.๑๒ ผลงานดีเด่น/รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของ

## สถานศึกษา

## ผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	วันที่	รางวัล	หน่วยงานที่จัด	หมายเหตุ
๑	๒๖ เมษายน ๒๕๖๒	รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒	๑๔-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒	สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

## ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับ	วันที่	รางวัล	หน่วยงานที่จัด	หมายเหตุ
๑	๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒	รางวัล ผู้นำองค์กรดีเด่น (CEO leader Award) ๒๐๑๙ ผู้มีวิสัยทัศน์บริหารจัดการองค์กรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมโลก อย่างมีประสิทธิภาพ	หนังสือพิมพ์เดลินิวส์	
๒	๕ ตุลาคม ๒๕๖๒	รางวัลโล่เชิดชูเกียรติ "เป็นนักบริหารสถานศึกษาดีเด่น" ประจำปี ๒๕๖๒	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	
๓	๑๔ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๓	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๙ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	



## ผลงานนักเรียน

ลำดับ	วันที่	รางวัล	นักเรียน	หน่วยงานที่จัด
๑	๗-๙ ธันวาคม ๒๕๖๒	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทกพร่องออทิสติก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ การศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวกัญญาพัชร สามะอาพัทธ์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	๗-๙ ธันวาคม ๒๕๖๒	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดสมุทรปราการ	เด็กหญิงวิรัชญา หนูคง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	๗-๙ ธันวาคม ๒๕๖๒	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบทกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวจุฑารัตน์ เซ็นน้อย นางสาววลันดา อัครพรรค	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	นักเรียนผ่านการประเมินรางวัลนักเรียนพระราชทานระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับการประเมินรางวัลนักเรียนพระราชทานระดับประเทศ ด้วยผลงานทางด้านทัศนศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	นายอนันต์ วิชชวาณิช	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	๑๘-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒	ได้รับโล่รางวัลพลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์ ประธานองคมนตรี รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพระบายสี หัวข้อ “ศิลปะท้องถิ่น” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในงานวันวิชาการ ณ โรงเรียนกสิณธร เซนต์ปีเตอร์	นายอนันต์ วิชชวาณิช	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์

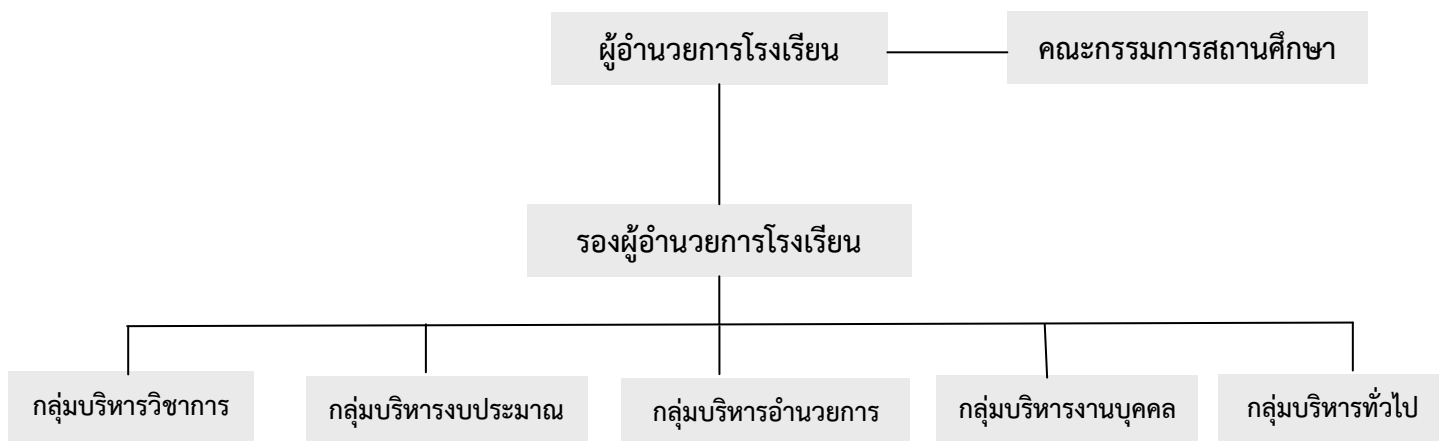
๖	๒๐ กันยายน ๒๕๖๒	นักเรียน ส่งผลงานเข้ารับการ พิจารณาคัดเลือกให้มอบเป็นของที่ ระลึกแก่ผู้แทนพระองค์นายอำพน กิตติอำพน ในวันเยาวชนแห่งชาติ ณ ห้องแกรนด์ไดมอนด์ บอลรูม อาคารอิมแพ็ค ฟอรั่ม เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี	นายอนันต์ วิชชวาณิช นางสาวสุภาวชิณี ชุ่มเชื้อ	กรมกิจกรรม เด็กและเยาวชน
---	-----------------------	---	--	-----------------------------

## ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### ๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารอำนวยการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA (เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM,TQA,TQM หรือตาม Model การบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นต้น)

#### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม \*



### ๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์

คุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย  
(Morality followed by knowledge, heading to world class standards, based on Thai identity)

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างสังคม
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๓. สร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนสู่สากลให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสู่มาตรฐานสากล
๔. สืบสานความเป็นไทย ภายใต้อิทธิพลของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้อย่างมี

ประสิทธิภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๖. พัฒนาการบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้มาตรฐานสากล
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เชื่อมโยงกับอาคารสถานที่ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๒. ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีศักยภาพตามมาตรฐานสากล
๔. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และจัดการศึกษาสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๖. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม พัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
๘. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

#### กลยุทธ์

๑. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัยและรักษากฎระเบียบของโรงเรียนเพื่อสร้างพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและสามารถสร้างนวัตกรรมสู่มาตรฐานสากล
๔. สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
๕. พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๖. เพิ่มสมรรถนะการบริหารจัดการ การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้รอบด้านของผู้เรียน

## ๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
๑. คุณภาพผู้เรียน	<p>๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p> <p>๓. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและการประกอบอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>๔. ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์</p> <p>๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร</p> <p>๗. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านทันเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล</p> <p>๘. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย</p> <p>๙. โครงการดุสิตอนุรักษภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	<p>๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ</p> <p>๔. โครงการสร้างเครือข่ายทางวิชาการระหว่างชุมชนสถานศึกษา และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๖. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>๗. โครงการพิเศษตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและงานที่เกี่ยวข้อง</p>
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>๑. ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์</p> <p>๓. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านทันเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล</p> <p>๔. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>

## ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเป็นไปตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนสู่สากล สืบสานความเป็นไทยภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง ตรงตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “คุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ( Morality followed by knowledge, heading to world class standards, based on Thai identity ) ภายใต้การดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและการประกอบอาชีพ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย โครงการดุสิตอนุรักษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการวรรณคดีสัญจร

นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความสนใจ พัฒนานักเรียนให้มีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และมีทักษะทางการสื่อสารตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น ความสามารถทางการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ที่กำหนดรู้จักวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกตามวัยและสามารถใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างดีเยี่ยม มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต มีความพยายามในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพรวมทั้งแนวทางในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น รู้เท่าทันสื่อและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สามารถปฏิบัติตนโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ตระหนักถึงโทษของยาเสพติดและอบายมุข รักการเล่นกีฬา มีความสนใจในดนตรีและศิลปะ ยอมรับในความเห็นเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งเมื่อมีโอกาส

#### ๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีสุนทรียภาพ รักในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการสอนทุกประเภท ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพทางการคิด วิเคราะห์ การวางแผนการทำงาน การยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างได้ดี รวมทั้งบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป ส่งผลให้ผู้เรียนก้าวตามเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารได้เร็ว

#### ๔. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากพื้นที่ด้านหลังโรงเรียนเป็นชุมชนแออัด ประชากรที่อาศัยอยู่มาจากหลายท้องถิ่น ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดการเอาใจใส่ร่วมดูแลนักเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนบางส่วนยังขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการบริหารที่ชัดเจน ผู้บริหาร ครู บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา (Swot Analysis) ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดนมมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ โครงการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โครงการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่น โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รับทราบ และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ร่วมกันศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมากำหนด ทิศทางการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของโรงเรียนให้ชัดเจน มีการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา รวมถึงมุ่งเน้นการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพและก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปตามยุคสมัย มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และรายงานผลการจัดการศึกษา โครงการ / กิจกรรม มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา นำข้อมูล จากการประกันคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีถัดไป

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและร่วมจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ตัวแทนชุมชน ในการระดมจัดหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษาของสถานศึกษา
๔. เร่งสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนและบุคลากรเห็นคุณค่าของพลังงานไฟฟ้าและทรัพยากรธรรมชาติ

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยง กับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ดำเนินการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนและเวทีโลก

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเข้ารับการพัฒนาศักยภาพ ได้รับความรู้และ ประสบการณ์มีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นักเรียนมีความสามารถ แก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ใช้ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารกับบุคคลภายนอก หรือชาวต่างชาติในที่สาธารณะ และสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นรวมทั้งความรู้ทางวิชาการได้ตามความถนัด ของแต่ละบุคคล



### ๓. จุดเด่น

- ๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

หลากหลาย

๕) คณะกรรมการบริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องติดตามและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

### ๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามเป้าหมายและความสำเร็จที่เป็นจริง

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
๑.	คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลใน ภาพรวม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

### ๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน มีการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ได้วางแผนไว้ จากการประเมินสรุปว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายในสังคม มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี ตามพันธกิจของสถานศึกษาที่ได้วางแผนไว้ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนเป้าหมาย วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวางแผนส่งเสริมและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญทางด้านวิชาชีพยิ่งขึ้น มีการวางแผนจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการวางแผนการจัดการสภาพแวดล้อมและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทั้งสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดโยงกับบริบทของชุมชนและสังคม มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม รวมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพในการดำเนินงานมาวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไปในอนาคต

### ๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพมากยิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการพัฒนาและฝึกอบรม และเปลี่ยนเรียนรู้งานที่ได้รับมอบหมาย กำกับ ติดตามผลการนำไปใช้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาใหม่
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในทุกๆ ด้าน
๗. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ
๘. พัฒนาโรงเรียนให้เข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
๙. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยและสามารถพร้อมใช้งาน
๑๐. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เครือข่ายทางวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การได้รับการสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงาน สถาบัน และชุมชนโดยการระดมเงินทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ รวมทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นประโยชน์แก่ครูและนักเรียน

๓. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

# ภาคผนวก